

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.03.02 «Развитие речи детей дошкольного возраста с расстройствами
аутистического спектра»**

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Логопедия

Форма обучения
Очно-заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Развитие речи детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций студентов в области рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного подхода, организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы по развитию речи детей с расстройством аутистического спектра

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенции	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Необходимые знания: - методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - выбирать оптимальные педагогические	знать: - теорию и историю общей и специальной педагогики и психологии; общие методические аспекты обучения лиц с РАС, задачи, содержание и формы организации работы по развитию речи детей с РАС. уметь: - применять приемы логопедического обследования детей, определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка с

		технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Трудовые действия: - формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.	РАС, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов владеть: - навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Необходимые знания: - методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики. Необходимые умения: - разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды. Трудовые действия: - разработка коррекционных программ; - оформление и ведение документации.	знать: теоретические основы методики развития речи дошкольников с РАС, теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей специальных коррекционных занятий уметь: разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по развитию речи для детей с РАС владеть: профессиональным языком предметной области, навыками выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической

			деятельности организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	В
--	--	--	--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Развитие речи детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 7 семестре 4 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 ч.

в том числе на:

лекции – 12 ч,

лабораторные занятия – 0 ч,

практические занятия (семинары) – 24 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 64 ч.

количество академических часов, выделенных на контроль – 8 ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Лабораторн ые занятия	Практическ ие занятия / семинары		
1.	Особенности структуры дефекта ребенка с РАС	7	4		8	22	Демонстрация презентаций (контр. точ. № 1)

2.	Логопедическое обследование детей с РАС	7	4		8	20	Устный опрос (контр. точ. № 2)
3.	Коррекционно-логопедическая работа по развитию речи детей с РАС	7	4		8	22	Контрольная работа (контр. точ. № 3)
	Итого: 108 часов		12		24	64	зачет - 8 ч.

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Особенности структуры дефекта ребенка с РАС	1. Речь как вторая сигнальная система. 2. Уровни развития коммуникативной сферы.	1. Характеристика детей с РАС. 2. Когнитивное, сенсорное, моторное, речевое, социальное развитие детей с РАС. 3. Особенности развития вербальных и невербальных средств общения у детей с РАС. 4. Необходимость помощи и профилактики нарушений коммуникативной сферы.
2	Логопедическое обследование детей с РАС	1. Особенности и неравномерность развития речи ребенка с РАС и возможность диагностики. 2. Диагностические критерии развития речи ребенка с РАС.	1. Создание условий для диагностики коммуникативной сферы ребенка с РАС. 2. Системы диагностики развития речи детей с РАС (диагностические карты, пособия) и модернизация их для индивидуальной работы. 3. Работа специалистов на диагностических сеансах. 4. Составление индивидуального маршрута развития и программы развития ребенка
3	Коррекционно-логопедическая работа по развитию речи детей с РАС	1. Системы развития речевых навыков у детей с РАС. 2. Индивидуальная и групповая формы работы	1. Системы развития речи детей с РАС 2. Адаптация речевых программ и материалов для работы с ребенком с РАС.

		логопеда с детьми с РАС.	3. Командная работа специалистов на этапах коррекции особенностей речевого развития ребенка с РАС. 4. Роль семьи в коррекции и профилактики тяжелых речевых нарушений ребенка с РАС.
--	--	--------------------------	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Особенности структуры дефекта ребенка с РАС

Вопросы для подготовки

Речь как вторая сигнальная система. Уровни развития коммуникативной сферы. Необходимость помощи и профилактики нарушений коммуникативной сферы. Характеристика детей с РАС. Проявления аутизма (симптома) у детей с различными патологиями развития. Развитие когнитивное, сенсорное, моторное, речевое, социальное детей с РАС. Функционирование систем помощи детям с РАС. Вариативность развития ребенка с РАС от 0 до 7 лет. Особенности развития вербальных и невербальных средств общения детей с РАС. Вариативность развития речи детей с РАС. Система логопедической помощи ребенку с РАС.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентации

Обязательная литература

1. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие : [16+] / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>
2. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

Дополнительная литература:

1. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / под ред. М. С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

Раздел 2. Логопедическое обследование детей с РАС

Вопросы для подготовки

Особенности и неравномерность развития речи ребенка с РАС и возможность диагностики. Диагностические критерии развития коммуникативной сферы ребенка с РАС. Создание условий для диагностики коммуникативной сферы ребенка с РАС. Системы диагностики развития речи детей с РАС (диагностические карты, пособия) и модернизация их для индивидуальной работы). Командная работа специалистов на диагностических сеансах. Составление индивидуального маршрута развития и программы развития ребенка.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к устному опросу

Обязательная литература

1. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие : [16+] / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>
2. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

Дополнительная литература:

1. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / под ред. М. С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
2. Понятийно-терминологический словарь логопеда : [16+] / сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>
3. Гольдфельд, И. Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей : учебное пособие / И. Л. Гольдфельд. – 2-е изд., испр. и доп. – Петрозаводск : Карельский государственный педагогический университет, 2007. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578>
4. Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] / Б. П. Пузанов. – Москва : Владос, 2017. – 89 с. : ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

Раздел 3. Коррекционно-логопедическая работа по развитию речи детей с РАС

Вопросы для подготовки

Системы развития речевых навыков детей с РАС (АВА терапия, нейропсихологические методы, система круг). Индивидуальная и групповая формы работы логопеда с детьми с РАС. Формирования коммуникативных навыков на занятиях. Создание условий для развития коммуникативных навыков ребенка с РАС. Системы развития речи детей с РАС (различных сторон речи). Адаптация речевых программ и материалов для работы с ребенком с РАС. Командная работа специалистов на этапах коррекции особенностей речевого развития ребенка с РАС. Роль семьи в коррекции и профилактики тяжелых речевых нарушений ребенка с РАС. Обучение ребенка с РАС альтернативной коммуникации (программа ТЕАСН, система альтернативной коммуникации PECS). Обучение родителей системе альтернативной коммуникации. Возможность использование методики глобального чтения и жестового языка для детей с РАС.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к контрольной работе

Обязательная литература

1. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие : [16+] / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

2. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

Дополнительная литература:

1. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / под ред. М. С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
2. Понятийно-терминологический словарь логопеда : [16+] / сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>
3. Гольдфельд, И. Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей : учебное пособие / И. Л. Гольдфельд. – 2-е изд., испр. и доп. – Петрозаводск : Карельский государственный педагогический университет, 2007. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578>
4. Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] / Б. П. Пузанов. – Москва : Владос, 2017. – 89 с. : ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
5. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М. И. Лынская ; ред. С. Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2012. – 128 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Создание презентаций - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для

акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовой материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами и графиками - с картинками и фотографиями

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Особенности структуры дефекта ребенка с РАС	ПК-1 ПК-2	Знать: теорию и историю общей и специальной педагогики и психологии; общие методические аспекты обучения лиц РАС Уметь: определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка с РАС Владеть: профессиональным языком предметной области
2	Логопедическое обследование детей с РАС	ПК-1 ПК-2	Знать: общие методические аспекты обучения лиц с РАС, задачи, содержание и формы организации работы по развитию речи детей с РАС Уметь: применять приемы логопедического обследования детей, определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка с РАС Владеть: профессиональным языком предметной области, навыками выбора и использования методического и технического обеспечения
3	Коррекционно-логопедическая работа по развитию речи детей с РАС	ПК-1 ПК-2	Знать: теоретические основы методики развития речи дошкольников с РАС, теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей специальных коррекционных занятий Уметь: разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по развитию речи для детей с РАС Владеть: навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-1	Имеет фрагментарные знания теории и истории общей и специальной педагогики и психологии; общих методических аспектов обучения лиц с РАС, задач, содержания и форм организации работы по развитию речи детей с РАС Испытывает затруднения в умении применять приемы логопедического обследования детей, определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка с РАС, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов Демонстрирует затруднения в овладении навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения	Допускает неточности в знании теории и истории общей и специальной педагогики и психологии; общих методических аспектов обучения лиц с РАС, задач, содержания и форм организации работы по развитию речи детей с РАС Допускает неточности в умении применять приемы логопедического обследования детей, определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка с РАС, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов Допускает неточности в процессе овладения навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения	Демонстрирует полные знания теории и истории общей и специальной педагогики и психологии; общих методических аспектов обучения лиц с РАС, задач, содержания и форм организации работы по развитию речи детей с РАС Демонстрирует умения применять приемы логопедического обследования детей, определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка с РАС, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов Владеет навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения
ПК-2	Демонстрирует неполное знание теоретических основ методики развития речи дошкольников с РАС,	Допускает ошибки в знании теоретических основ методики развития речи дошкольников с РАС,	Демонстрирует целостное знание теоретических основ методики развития речи дошкольников с

	теории и методики разработки, анализа и апробации моделей специальных коррекционных занятий Демонстрирует недостаточные умения разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по развитию речи для детей с РАС Недооценивает важность и необходимость владения профессиональным языком предметной области, навыками выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	теории и методики разработки, анализа и апробации моделей специальных коррекционных занятий Проявляет недостаточные умения разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по развитию речи для детей с РАС Не в полной мере осознает важность и необходимость владения профессиональным языком предметной области, навыками выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	РАС, теории и методики разработки, анализа и апробации моделей специальных коррекционных занятий Свободно владеет умениями разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по развитию речи для детей с РАС Осознает важность и необходимость владения профессиональным языком предметной области, навыками выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
--	---	---	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Демонстрация презентаций
- Устный опрос
- Контрольная работа

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки

«5»-отлично	• содержание соответствует теме, • информация изложена четко и логично, является достоверной; • сформулированы четкие выводы, • оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, • имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	• тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом, • отсутствуют выводы, • имеются замечания к оформлению
«2»- неудовлетворительно	• тема не раскрыта, • отсутствует понимание проблемы

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, • излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»- неудовлетворительно	• студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, • беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания контрольной работы:

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; • изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; • показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; • продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
«4»-хорошо	• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; • допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; • допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.
«3»-удовлетворительно	• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; • студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме
«2»-неудовлетворительно	• при изложении теоретического материала выявлена несформированность основных знаний

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
---	--------------------------	-----------------------	--	--------------------

1	Особенности структуры дефекта ребенка с РАС	Знать: теорию и историю общей и специальной педагогики и психологии; общие методические аспекты обучения лиц РАС Уметь: определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка с РАС Владеть: профессиональным языком предметной области	ПК-1 ПК-2	Демонстрация презентаций
2	Логопедическое обследование детей с РАС	Знать: общие методические аспекты обучения лиц с РАС, задачи, содержание и формы организации работы по развитию речи детей с РАС Уметь: применять приемы логопедического обследования детей, определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка с РАС Владеть: профессиональным языком предметной области, навыками выбора и использования методического и технического обеспечения	ПК-1 ПК-2	Устный опрос
3	Коррекционно-логопедическая работа по развитию речи детей с РАС	Знать: теоретические основы методики развития речи дошкольников с РАС, теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей специальных коррекционных занятий Уметь: разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по развитию речи для детей с РАС Владеть: навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-1 ПК-2	Контрольная работа

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика презентаций

1. Речь как вторая сигнальная система.
2. Уровни развития коммуникативной сферы.
3. Характеристика детей с РАС. Проявления аутизма (симптома) у детей с различными патологиями развития.
4. Когнитивное, сенсорное, моторное, речевое, социальное развитие детей с РАС.
5. Функционирование систем помощи детям с РАС.
6. Вариативность развития ребенка с РАС от 0 до 7 лет.
7. Особенности развития вербальных и невербальных средств общения детей с РАС.
8. Вариативность развития речи детей с РАС.
9. Система логопедической помощи ребенку с РАС

Устный опрос

1. Охарактеризуйте варианты РАС, выделяемые на основе «уровня аффективной регуляции деятельности»
2. Опишите особенности психического развития детей с РАС
3. Опишите особенности организации клинико- психолого- педагогической помощи детям с различными вариантами РАС.
4. Опишите особенности речевого развития детей с РАС
5. Каковы особенности и неравномерность развития речи ребенка с РАС и возможность диагностики?
6. Выделите диагностические критерии развития коммуникативной сферы ребенка с РАС.
7. Каковы условия для диагностики коммуникативной сферы ребенка с РАС?
8. Опишите системы диагностики развития речи детей с РАС (диагностические карты, пособия) и модернизация их для индивидуальной работы).
9. Как осуществляется командная работа специалистов на диагностических сеансах?
10. Опишите процесс составления индивидуального маршрута развития ребенка с РАС.

Контрольная работа

Вариант 1.

Системы развития речевых навыков детей с РАС (АВА терапия, нейропсихологические методы, система круг).

Индивидуальная и групповая формы работы логопеда с детьми с РАС.

Формирования коммуникативных навыков на занятиях.

Вариант 2.

Создание условий для развития коммуникативных навыков ребенка с РАС. Системы развития речи детей с РАС (различных сторон речи). Адаптация речевых программ и материалов для работы с ребенком с РАС. Командная работа специалистов на этапах коррекции особенностей речевого развития ребенка с РАС.

Вариант 3.

Роль семьи в коррекции и профилактики тяжелых речевых нарушений ребенка с РАС. Обучение ребенка с РАС альтернативной коммуникации (программа TEACH, система альтернативной коммуникации PECS). Обучение родителей системе альтернативной коммуникации. Возможность использования методики глобального чтения и жестового языка для детей с РАС.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Особенности структуры дефекта ребенка с РАС	ПК-1 ПК-2	Вопросы 1 -9
2	Логопедическое обследование детей с РАС	ПК-1 ПК-2	Вопросы 10-14
3	Коррекционно-логопедическая работа по развитию речи детей с РАС	ПК-1 ПК-2	Вопросы 15-28

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Вопросы к зачету

1. Речь – вторая сигнальная система. Уровни развития коммуникативной сферы.
2. Необходимость помощи и профилактики нарушений коммуникативной сферы детей с РАС.
3. Характеристика детей с РАС.
4. Проявления аутизма (симптома) у детей с различными патологиями развития.
5. Вариативность развития ребенка с РАС от 0 до 7 лет.
6. Когнитивное, сенсорное, моторное, речевое, социальное развитие детей с РАС.
7. Системы помощи детям с РАС.
8. Особенности развития вербальных и невербальных средств общения детей с РАС.
9. Система логопедической помощи ребенку с РАС.
10. Диагностические критерии развития коммуникативной сферы ребенка с РАС.
11. Создание условий для диагностики коммуникативной сферы ребенка с РАС.
12. Системы диагностики развития речи детей с РАС.
13. Командная работа специалистов в различных видах коррекционной работы с ребенком с РАС.
14. Составление индивидуального маршрута развития и программы развития ребенка с РАС.
15. Вариативные методики коррекционной работы с неговорящими детьми с РАС.
16. Системы развития первоначальных навыков коммуникации (АВА терапия, нейropsychологические методы, система круг).

17. Арт-терапевтические методы работы с неговорящими детьми с РАС.
18. Инновационные методы коррекционной работы с детьми с РАС.
19. Индивидуальная и групповая формы работы логопеда с детьми с РАС.
20. Формирования коммуникативных навыков детей с РАС на разных занятиях.
21. Создание условий для развития коммуникативных навыков ребенка с РАС.
22. Системы развития разных сторон речи детей с РАС.
23. Адаптация речевых программ и материалов для работы с ребенком с РАС.
24. Роль семьи в коррекции и профилактики тяжелых речевых нарушений ребенка с РАС.
25. Обучение ребенка с РАС альтернативной коммуникации.
26. Программа ТЕЕСН, система альтернативной коммуникации PECS для работы с детьми с РАС.
27. Обучение родителей системе альтернативной коммуникации.
28. Возможность использование методики глобального чтения и жестового языка для детей с РАС.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению итоговой аттестации по дисциплине в форме зачета допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на итоговой аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя

	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература

1. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие : [16+] / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>
2. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

8.2. Дополнительная литература:

1. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / под ред. М. С. Старовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
2. Понятийно-терминологический словарь логопеда : [16+] / сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>
3. Гольдфельд, И. Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей : учебное пособие / И. Л. Гольдфельд. – 2-е изд., испр. и доп. – Петрозаводск : Карельский государственный педагогический университет, 2007. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578>
4. Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] / Б. П. Пузанов. – Москва : Владос, 2017. – 89

с. : ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

5. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М. И. Лынская ; ред. С. Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2012. – 128 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
университетская библиотека он-лайн	http://biblioclub.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Развитие речи детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, устных опросов, подготовки презентаций, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению

учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент

должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВДЗ-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Логопедия

Рабочая программа дисциплины
«Развитие речи детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра»

Составитель:

Алпатова Н. С. доцент кафедры дошкольной дефектологии логопедии, к.с.н., доц.

Отв. редактор:

Прокопенко А.Ю., к.п.н., декан факультета коррекционной педагогики и специальной
психологии
